

Естественно, не все представленные работы имеют высокий уровень исполнения и могут быть использованы при преподавании анатомии человека, но то, что они являются первыми попытками воспроизвести анатомические образования собственными руками, несомненно, заслуживают уважение. Самостоятельная практическая деятельность студентов 1-2 курсов обучения на кафедре анатомии человека требует некоторых «поощрений» при учете промежуточной аттестации, но, как правило, эти студенты занимаются на «хорошо» и «отлично».

Таким образом, развитию творческих способностей у студентов младших курсов на кафедре анатомии человека будет способствовать их практическая работа по изготовлению из разнообразных безопасных материалов анатомических моделей, освоению новых методов в их воплощении, возможных изобретений и рационализаторских предложений.

Литература.

1. Фундаментальный музей кафедры нормальной анатомии человека Ростовского медицинского университета / Е. В. Чаплыгина [и др.] // Морфология. – 2012. – Т. 142, № 6. – С. 94–98.
2. Повышение мотивации студентов 1-2 курсов при изучении дисциплины на кафедре анатомии человека / Л. И. Растегаева [и др.] // Современная морфология: проблемы и перспективы развития : сб. тр. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 90-летию со дня рождения проф. П. И. Лобко. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. Н.А. Трушель. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – С. 71–73.

УДК 61:378.1

Компетентностный подход в подготовке врача

**Ильичева В.Н., Соколов Д.А., Насонова Н.А., Карандеева А.М.,
Кварацхелия А.Г., Соболева М.Ю.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия*

Одним из показателей развития в российской высшей школе системно-деятельного подхода к образованию является квалификационная характеристика выпускников вузов, отражающая уровень подготовки выпускников к решению профессиональных задач [1,2,4].

Инструментом социального диалога и сотрудничества высшей школы с работодателями является компетентностный подход [3,4,6].

Главным звеном которого в образовании является углубление и восстановление при условии взаимного проникновения диалога между преподавателем, студентом и работодателем.

Необходимо четко размежевать понятия квалификационного подхода от компетентностного [1,2,5].

Первый направлен на подготовку узкоотраслевого специалиста, второй – компетентностный – на получение широкопрофильного, мо-

бильного и социально-адаптированного к современным запросам рынка труда специалиста.

Понятие «компетенция» определяется как потенциальная возможность к чему-либо, мотивированная способность делать что-либо хорошо и эффективно.

Профессиональные компетенции декларируют профессиональную компетентность специалиста, в данном случае медицинскую компетентность – совокупность общепрофессиональных и специальных медицинских знаний [4,5,6].

В настоящее время доступным является большой массив источников информации в области медицинских достижений. Однако приоритетными являются оценка и контроль врачом собственной деятельности на основе формулирования и аргументирования различных сообщений [4,6].

Манипуляционную часть профессиональной деятельности медицинского работника составляет комплекс практических навыков, позволяющий реализовать специалисту свои умения и знания.

Формирование мировоззрения позиции будущего доктора определяет рефлексивный компонент, представляющий собой механизм взаимодействия медицинской теории и практики [4,6].

Следовательно, компетентностный подход может быть обозначен как компонент профессионального образования, определяющий манипуляционную составляющую образования, основанную на базисе теоретической подготовки и преемственности опыта предыдущих поколений.

Таким образом, компетентностный подход к высшему медицинскому образованию призван обеспечить переход от базисной, предметной теории обучения к концепции, предполагающей становление целостной компетентной личности.

Литература.

1. Алексеева, Н. Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н. Т. Алексеева, М. Ю. Соболева // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 2 (прил.). – С. 7.
2. Ильичева, В. Н. Преподавание анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В. Н. Ильичева // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 2 (прил.). – С. 18.
3. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / А. А. Заварзин [и др.] // Современные тенденции развития системы образования : сб. матер. межд. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2019. – С. 44–46.
4. Формирование мотиваций профессиональной деятельности и компетентностный подход при работе со студентами медицинского вуза / А. Г. Кварацхелия [др.] // Крым. журн. эксперим. и клин. медицины. – 2016. – Т. 6, № 3. – С. 237–239.
5. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н. А. Насонова [и др.] // Морфология – науке и практической медицине : сб.

науч. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н. Н. Бурденко / под ред. И. Э. Есауленко. – Воронеж, 2018. – С. 259–261.

6. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А. Г. Кварацхелия [и др.] // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 2 (прил.). – С. 22.

УДК 378.1:[611:616-073.75]

Сопровождение образовательного процесса с применением материалов рентгеноанатомической лаборатории

**Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Соболева М.Ю.,
Насонова Н.А., Гундарова О.П.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия*

Постоянное совершенствование системы профессионального образования является основной задачей в высшей медицинской школе. Внедрение новых форм и технологий преподавания фундаментальных дисциплин, к которым, безусловно, относится анатомия человека, направлено на формирование у студентов клинического мышления, повышение уровня профессиональной мотивации, закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления их последующей трудовой деятельности. Дополнительное визуальное сопровождение классического педагогического процесса без сомнения является одной из ведущих составляющих успешного обучения. Максимальное усвоение учебного материала возможно только лишь при детальной наглядности образовательного процесса, которая достигается введением новых форм демонстрации.

Сложно усвояемый контент дисциплины требует от преподавателя применения элементов направленного обучения, с помощью которого студенты приобретают профессиональные знания посредством применения эффективных методов преподавания.

На базе кафедры нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко функционирует рентгеноанатомическая лаборатория, оснащенная негатоскопами, установленными согласно требованиям и нормам оборудования помещения для работы с рентгеновскими снимками. Рентгенограмма – это двухмерное изображение трёхмерного объекта, что сопряжено с проекционным наложением различных анатомических структур. Корректная трактовка изображений требует от преподавателя-анатома наличия определённых навыков.

Все рентгенограммы архивированы по системам и органам согласно тематическому плану. На практических занятиях студентам предоставляются снимки для разбора теоретического материала. В совокупности с разбором ситуационной задачи по теме занятия, производится раз-